

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Беседский сельскохозяйственный техникум»

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

Российская Федерация
Ленинградская область
ГБПОУ ЛО «Беседский
сельскохозяйственный техникум»
188447, п. Беседа
Ленинградская область
Волосовский район
Тел/факс – 8 (813 73) 63 275 (секретарь)
8 – 813 – 73 – 63 – 375 (бухгалтерия)

Анализ результатов ВПР СПО

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум» 2022 год.

1. Цель организации и проведения ВПР СПО - выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса.
Основные задачи организации и проведения ВПР СПО:

- определить уровень подготовки выпускников общеобразовательных организаций к освоению программ среднего профессионального образования;
- диагностики достижений предметных и метапредметных результатов;
- диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
- объективная оценка уровня подготовки по предметам среди обучающихся вторых курсов.

- совершенствование методики преподавания.

Проведение ВПР СПО:

Осуществляет техникум в рамках внутренней системы оценки качества образования;
Регламентируется приказом директора.

ВПР СПО проводятся в сроки, утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Ответственный организатор техникума заполняет формы сбора данных об участниках ВПР СПО и об образовательной организации.

Техникум:

Создаёт необходимые условия для организации и проведения ВПР СПО:

Выделяет необходимое количество аудиторий.

Проводит разъяснительную работу с педагогическими работниками, участвующими в ВПР СПО, об обеспечении объективности результатов;

Обеспечивает участие обучающихся в написании ВПР СПО по предмету(дисциплине) в соответствии с порядком проведения ВПР СПО в текущем учебном году, установленном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

Обеспечивает соблюдение процедуры ВПР СПО на всех ее этапах:

- регистрации на портале сопровождения ВПР и получения доступ в личный кабинет техникума;
- получения архива с макетами индивидуальных комплектов заданий;
- проверки работ;
- заполнения печатных отчетных документов;
- заполнение и отправка через личный кабинет электронной формы сбора результатов ВПР СПО;

-Осуществляет аналитическую работу с результатами ВПР СПО с целью повышения качества образования на уровне техникума;

Создает условия и проводит мероприятия, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Решение об участии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ВПР СПО принимается на педагогическом совете в индивидуальном порядке и закрепляется приказом директора.

Для создания максимально благоприятных условий выполнения ВПР СПО обучающиеся могут быть посажены по одному за столом или по двое с разными вариантами.

Время проведения ВПР СПО 90 или 120 минут.

Во время проведения процедур ВПР СПО в каждой аудитории должно находиться не более 25 участников. Присутствие организатора в аудитории обязательно. На каждую аудиторию назначается один организатор, присутствующий в аудитории во время проведения процедуры ВПР СПО и не являющийся специалистом по соответствующему предмету.

Во время проведения ВПР СПО исключается использование любых средств связи, бумажных записей, учебной литературы, словарей, справочных материалов.

При проведении ВПР СПО используется уникальный код участника. Коды выдаются участникам один раз до начала проведения проверочных работ.

Техникум получает коды через личный кабинет в ФИС ОКО;

Процедуры ВПР СПО проводятся с привязкой к ФИО для предоставления результатов обучающимся и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с работой.

Проверка работ проводится независимыми экспертами.

2.Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по профилю учебному предмету «Биология» (завершившие) специальности: 36.02.01 «Ветеринария», 36.02.02 «Зоотехния»,35.02.15 «Кинология».

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

1. 1. Биология как наука. Методы научного познания	2
2. 2. Экосистемы	2
3. 3. Экосистемы	2
4. 4. Экосистемы	1

5. 5. Общие биологические процессы	1
6. 6. Биология как наука. Методы научного познания	1
7. 7. Биология как наука. Уровни организации живого	2
8. 8. Организм человека и его здоровье	1
9. 9. Организм человека и его здоровье	2
10. 10. Организм человека и его здоровье	2
11. 11. Организм	2
12. 12. Организм человека и его здоровье	2
13. 13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	3
14. 14. Клетка	2
15. 15. Клетка	1
16. 16. Вид	3
17. 17. Вид	2

Дата проведения 15 сентября 2022 год. Максимальный первичный балл- 31.

Всего: 74 человека, 10 человек -5 баллов, 53 человека -4 балла, 11- 3 балла.

Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
100%	85%	65%	4

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения вызвали задания на

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов, систем;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур.

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по профилю учебному дисциплине «Физика» (завершившие) специальность 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Проверочная работа включает в себя 18 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

1. 1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2
2. 2. Определение понятий и величин	2
3. 3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1
4. 4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1
5. 5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1
6. 6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1

7. 7. Анализ изменения физических величин в процессах	2
8. 8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2
9. 9. Применение формулы для расчета физической величины	2
10. 10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	1
11. 11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1
12. 12. Планирование исследования по заданной гипотезе	2
13. 13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2
14. 14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1
15. 15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1
16. 16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1
17. 17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1
18. 18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2

Дата проведения 15 сентября 2022 год. Максимальный первичный балл- 26.

Всего: 25 человек ,5 человек- 5 баллов, 14 человек- 4 балла,-, 6 человек - 3 балла, 1 человек - 2 балла.

Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
96%	72%	61%	3,8

Вывод: обучающиеся 821 группы специальности 08.02.05 « Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» в целом справились в целом справились с предложенной работой и показали базовый достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали:

- применять формулы для расчета физической величины;
- формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта;
- объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств;

У обучающихся не сформированы умения:

- планировать исследования по заданной гипотезе;
- применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по предмету «Биология» (1 курс) специальности: 36.02.01 «Ветеринария», 35.02.15 «Кинология», 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Проверочная работа включает в себя 19 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 2 часа (120 минут).

1. 1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1
2. 2. Царство Растения	1
3. 3. Царство Животные	1
4. 4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	1
5. 5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1
6. 6. Опора и движение	1
7. 7. Внутренняя среда. Транспорт веществ	1
8. 8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1
9. 9. Органы чувств	1
10. 10. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2
11. 11. Умение проводить множественный выбор	2
12. 12. Умение проводить множественный выбор	2
13. 13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2
14. 14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2
15. 15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2
16. 16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3
17. 17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2
18. 18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2
19. 19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3

Дата проведения 15 сентября 2022 год. Максимальный первичный балл- 31.

Всего: 75 человек , 43 человека - 4 балла, 29 человек - 3 балла, 3 человека- 2 балла.

Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
96%	57%	51%	3,53

Вывод: обучающиеся справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по предмету «Физика» (1 курс) специальность 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Проверочная работа включает в себя 21 задание. На выполнение работы по биологии отводится 2 часа (120 минут).

1. 1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2
2. 2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1
3. 3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1
4. 4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	2
5. 5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
6. 6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
7. 7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
8. 8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
9. 9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
10. 10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
11. 11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2
12. 12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2
13. 13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2
14. 14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2
15. 15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1
16. 16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2
17. 17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2

18. 18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2
19. 19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2
20. 20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2
21. 21. Объяснять физические процессы и свойства тел	2

Дата проведения 15 сентября 2022 год. Максимальный первичный балл- 33.

Всего: 25 человек, 17 человек- 4 балла, 8 человек - 3 балла.

Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
100%	68%	55%	3,7

Вывод: обучающиеся справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по **Метапредмет (1 курс)** специальность 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 36.02.01 «Ветеринария», 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 35.02.15 «Кинология».

Проверочная работа включает в себя 26 заданий. На выполнение работы по биологии отводится 2 часа (120 минут).

1. 1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1
2. 2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2
3. 3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1
4. 4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1
5. 5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3
6. 6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1
7. 7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1
8. 8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1
9. 9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2

10. 10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2
11. 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
12. 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3
13. 13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2
14. 14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1
15. 15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2
16. 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2
17.1. 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2
17.2. 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3
18. 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2
19. 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2
20. 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2
21. 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2
22. 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2
23. 23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1
24. 24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1
25. 25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1
26. 26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1

Дата проведения 15 сентября 2022 год. Максимальный первичный балл- 46.

Всего: 100 человек, 17 человек-5баллов,65человек - 4 балла, 16 человек- 3 балла, 1 человек 2 балла.

Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
98%	82%	65%	4

Вывод: обучающиеся справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по **Метапредмет (завершившие)** специальности: 36.02.01 «Ветеринария», 36.02.02 «Зоотехния»,35.02.15 «Кинология», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Проверочная работа включает в себя 21 задание. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут).

1. 1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1
2. 2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1
3. 3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2
4. 4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3
5. 5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1
6. 6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1
7. 7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2
8. 8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1
9. 9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2

10. 10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1
11. 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
12. 12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2
13. 13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3
14. 14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4
15. 15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2
16. 16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2
17. 17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1
18. 18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1
19. 19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1
20. 20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1
21. 21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1

Всего: 100 человек, 130 человек -5 баллов, 49 человек -4 балла, 19 человек - 3 балла, 2 человека- 2 балла.

Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
98 %	79%	68%	4

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

3. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Биология» для преподавателей на основе выявленных в ходе анализа типичных затруднений и ошибок обучающихся:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на учебных занятиях по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции»;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на учебных занятиях организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности обучающегося: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на учебных занятиях проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Физика» для преподавателей на основе выявленных в ходе анализа типичных затруднений и ошибок обучающихся:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на учебных занятиях по темам: «Физическая величина», «Физические явления и процессы»,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Механика», «Электродинамика», «Колебания и волны» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Биология» для преподавателей на основе выявленных в ходе анализа типичных затруднений и ошибок обучающихся:

1. Отработки с учащимися западающих тем.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Провести корректировку рабочей программы по предмету «Биология» на 1 курсе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для

изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

5. Отрабатывать устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Физика» для преподавателей на основе выявленных в ходе анализа типичных затруднений и ошибок обучающихся:

1. Отработки с учащимися западающих тем: «Физические процессы», «Свойства тел».
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Провести корректировку рабочей программы по предмету «Физика» на 1 курсе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливая причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

4. Биология

1. Агафонова И.Б. Биология. 10 кл.: Базовый и углублённый уровни: учебник/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019
2. Агафонова И.Б. Биология. 11 кл.: Базовый и углублённый уровни: учебник/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019
3. Кузнецова, Т. А. Общая биология : учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Леонова, Г. Г. Биология / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282434> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мамонтов С.Г. Общая биология: учебник. – 13-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018

География

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл.: базовый и углублённый уровни: учебник/ О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл.: атлас/ О.А. Бахчиева. – 7-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019

Физика

1. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Термодинамика и молекулярная физика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6537-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148482> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Оптика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-6538-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148483> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Электричество и магнетизм (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6536-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148481> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Механика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6539-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148484> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Колебания и волны (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6540-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148485> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бирюкова, О. В. Физика. Электричество и магнетизм. Задачи с решениями / О. В. Бирюкова, Б. В. Ермаков, И. В. Корецкая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-507-44637-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231494> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Бухман, Н. С. Упражнения по физике : учебное пособие для спо / Н. С. Бухман. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-5808-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146666> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гринкруг, М. С. Лабораторный практикум по физике для среднего профессионального образования : учебное пособие для спо / М. С. Гринкруг, Н. А. Новгородов, Ю. И. Ткачева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9306-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221219> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Касьянов В.А. Физика. Углублённый уровень. 10 кл.: учебник/ В.А. Касьянов. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019
10. Касьянов В.А. Физика. Углублённый уровень. 11 кл.: учебник/ В.А. Касьянов. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020
11. Кудин, Л. С. Курс общей физики (в вопросах и задачах) : учебное пособие для спо / Л. С. Кудин, Г. Г. Бурдуковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-7805-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176655> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Кудин, Л. С. Физика (в вопросах и задачах) : учебное пособие для спо / Л. С. Кудин, Г. Г. Бурдуковская, А. М. Дунаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9429-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

- URL: <https://e.lanbook.com/book/233249> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Молекулярная физика. Термодинамика. Конденсированные состояния / Ш. А. Пиралишвили, Е. В. Шалагина, Н. А. Каляева, Е. А. Попкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9743-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238796> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. Практикум по решению задач по общему курсу физики. Колебания и волны. Оптика : учебное пособие для спо / Н. П. Калашников, Н. М. Кожевников, Т. В. Котырло, Г. Г. Спиринов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6885-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153653> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Практикум по решению задач общего курса физики. Механика : учебное пособие для спо / Н. П. Калашников, Т. В. Котырло, С. Л. Кустов, Г. Г. Спиринов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6884-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153652> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 16. Рогачев, Н. М. Физика. Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45581-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276449> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Тополов, В. Ю. Анализ ответов при решении задач по физике : учебное пособие / В. Ю. Тополов, А. С. Богатин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-6733-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162379> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 18. Трунов, Г. М. Общая физика. Дополнительные материалы для самостоятельной работы : учебное пособие для спо / Г. М. Трунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5797-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146680> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 19. Шамина, С. В. Физика. Электричество и электромагнетизм. Оптика. Физика атома и атомного ядра : учебное пособие для спо / С. В. Шамина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8857-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200378> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Литература

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 10 кл.: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 1/ И.Н. Сухих. — М.: ИЦ «Академия», 2018
2. Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 10 кл.: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 2/ И.Н. Сухих. — М.: ИЦ «Академия», 2018
3. Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 11 кл.: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 1/ И.Н. Сухих. — М.: ИЦ «Академия», 2018
4. Сухих И.Н. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень): учебник для 11 кл.: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 2/ И.Н. Сухих. — М.: ИЦ «Академия», 2018

Русский язык

1. Воителева Т.М. Русский языки литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл.: среднее общее образование/ Т.М. Воителева. - М.: ИЦ «Академия»,2018
2. Воителева Т.М. Русский языки литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл.: среднее общее образование/ Т.М. Воителева. - М.: ИЦ «Академия»,2018
3. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Марьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147235> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

и.о директора



Казанцев Н.Н.

Методист



Армизонова И.В.

11.01.2022 год.